



Projet pédagogique de l'école des Mini Colibris

L'association « Les Mini Colibris » est née en 2018 du souhait de créer un lieu pédagogique alternatif en Dombes, à destination des enfants, inspiré entre autres, de la pédagogie Montessori.

Un lieu d'apprentissage, de découvertes, de partages.

L'association propose plusieurs activités dont des ateliers Montessori le mercredi à destination des 3/8ans, des stages pendant les vacances scolaires pour les enfants de 4 à 10 ans et ouvre en septembre 2020 une école Montessori avec une classe 3/6 ans et une seconde en 6/9 ans. L'objectif étant d'offrir progressivement un cycle complet : maternelle + élémentaire.

Nous souhaiterions également proposer des formations à destination des parents, grands-parents, assistantes maternelles ... qui se veulent une aide à la parentalité et qui aborderont des thèmes tels que la communication parents/enfants, les bases de la communication bienveillante, l'écologie. Et aussi du soutien scolaire pour les enfants de 6 à 15 ans.

Nous vous présentons ici le projet pédagogique de l'école. Un document annexe présente plus en détail la pédagogie Montessori et le fonctionnement des ateliers/stages.

1. Présentation générale

Pourquoi « Les Mini Colibris » ?

Nous avons choisi les Colibris en référence à la fable amérindienne du Colibri qui malgré sa toute petite taille fait sa part.

Nous souhaitons nous aussi faire la nôtre pour un monde meilleur pour, nous l'espérons, semer des graines de bienveillance et d'espoir, avec humilité (nous sommes des Mini Colibris).

Nous pensons que c'est l'enfant qui peut faire évoluer, bouger le monde, c'est pourquoi nous avons choisi de mettre notre énergie au service de l'éducation. Une éducation alternative (différente) où l'adulte a confiance en l'enfant pour que ce dernier développe le meilleur de lui-même, et où son unicité et son enthousiasme sont préservés.

La pédagogie Montessori répond très bien à ce souhait, c'est pourquoi notre école appliquera cette pédagogie.

Une éducation alternative également dans le sens « écologique » du terme. Notre monde connaît un véritable bouleversement écologique. Nous croyons fermement que nous devons nous réconcilier avec la nature et notre environnement. Lorsque l'on observe la nature, que l'on prend conscience des merveilles qu'elle sait faire, nous ne pouvons qu'en prendre soin.

C'est pourquoi notre projet s'inscrit dans une véritable démarche écologique avec un fonctionnement le plus respectueux possible de la nature, dans un cadre qui offre un lieu d'observation et d'expérimentations riche.

Nous souhaitons également mettre au cœur de notre projet la bienveillance, la tolérance et le respect ainsi que la coopération et l'entraide. Des valeurs qui nous semblent fondamentales pour une société meilleure.

Les parents seront véritablement invités à la création et à la construction de ce projet ainsi qu'à la mise en pratique des valeurs défendues par l'association Les Mini Colibris (aussi bien envers les enfants, qu'envers l'équipe pédagogique mais également entre les familles fréquentant l'école).

Pourquoi Montessori ?

Pour Maria Montessori « l'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir ».

Elle a donc mis en place ce que l'on peut appeler une méthode ou un modèle qui place l'adulte non plus comme celui qui transmet son savoir mais comme celui qui guide l'enfant vers ce qui l'anime et l'enthousiasme, qui aide l'enfant à nourrir son élan intérieur.

L'adulte fait confiance à l'enfant ce qui ne veut pas dire que l'enfant peut faire tout ce qu'il veut sans règle ni cadre. Une ambiance Montessori est un espace de liberté à l'intérieur d'un cadre précis et défini.

C'est une pédagogie qui :

- **S'adapte à l'enfant** : respecte son rythme (Maria Montessori a mis à jour les périodes sensibles : périodes qui permettent à l'enfant d'avancer efficacement lorsque c'est le bon moment pour lui), ses différences, son besoin de mouvements (dans une classe Montessori il n'y a pas de places fixes, l'enfant peut également choisir de travailler sur un tapis au sol). C'est une pédagogie individualisée, la progression du matériel se fait lorsque la compétence est acquise et non parce que c'est le moment choisi par l'éducateur.

- **Est concrète** : chaque notion est d'abord abordée concrètement et tend progressivement vers l'abstraction.

- **Est coopérative** (voir le Lien aux Autres)

- **Favorise l'autonomie** : en proposant au jeune enfant d'apprendre les gestes du quotidien à son rythme. Le matériel est autocorrectif, l'enfant n'a pas besoin de la validation de l'adulte, il voit de lui-même s'il a réussi ou s'il doit encore s'entraîner.

- **Est responsabilisante** : l'enfant choisit ses activités, est responsable du matériel qu'il utilise, ...

Une école Montessori c'est une ambiance préparée, avec du matériel développé de manière précise par Maria Montessori. Elle a compris l'importance du mouvement et du développement sensoriel pour la construction de l'intelligence. Elle a démontré que l'enfant naît « bon », qu'il se fatigue d'être inactif, qu'il cherche à élargir ses connaissances, qu'il est capable de coopérer avec ses aînés et de vivre en harmonie avec chacun.

L'école Alternative des Mini Colibris . Pour qui ? Pourquoi ?

- Une école ouverte à tous.
- Pour les enfants de 3 à 12 ans.
- Une école au cœur de la nature, qui apprend à connaître le monde qui nous entoure ainsi que le respect de la terre et du vivant.
- Qui respecte le rythme de l'enfant avec une pédagogie individualisée, une ambiance qui laisse la place aux enfants qui ont besoin de temps et qui offre des alternatives à ceux qui veulent aller plus loin ou plus vite.
- Qui donne des outils pour apprendre à se connaître, à gérer la relation aux autres, qui aide à développer le potentiel de chacun, la confiance en soi ainsi que l'estime de soi.
- Une école qui souhaite prendre soin du lien intergénérationnel en incluant au quotidien les parents, mais aussi les grands-parents qui le souhaitent, à la vie de l'école.

Une école alternative . comment ça marche ?

- C'est une école privée hors contrat qui doit donc fonctionner de façon autonome car elle ne dépend d'aucune aide de l'état. La nôtre est gérée par l'association « Les Mini Colibris ».
- Nos devoirs : accueillir les enfants « dans l'intérêt de l'ordre public et de la protection de l'enfance et de la jeunesse » et respecter le socle commun de connaissances compétences et cultures défini par l'éducation nationale.
Nous sommes toutefois libres d'utiliser les méthodes que nous souhaitons.
- Du fait que notre école soit gérée par une association, nos ressources peuvent s'appuyer sur le bénévolat en plus des participations financières des différentes activités proposées par l'association, des dons éventuels de fondations, entreprises, associations ou particuliers, mais elles proviennent principalement des frais de scolarité versés par les familles.
- Nous demandons donc aux parents un engagement réel aussi bien matériel qu'humain. En effet l'équilibre budgétaire d'une école privée hors contrat est fragile, le soutien des parents bénévoles est essentiel que ce soit pour le partage d'un talent, d'une compétence, de connaissances ou simplement

d'un peu de temps pour répondre aux besoins de l'école (périscolaire, logistique, ...). Ce soutien est une vraie force pour une école alternative et également une richesse pour tous (enfants, équipe pédagogique, administrative, parents).

- Il est aussi important de souligner que l'équipe pédagogique travaillant au sein de l'association s'investit dans sa mission plus par conviction que pour le montant des rémunérations qui reste modeste. Pouvoir compter sur l'engagement des parents bénévoles est un soutien de taille pour notre équipe.

2. Philosophie de l'école Des Mini Colibris

1. Le lien aux autres

Nous entendons par lien aux autres :

- La relation avec les autres enfants. En Montessori nous proposons un regroupement par période : 3/6 ans puis 6/9 ans et 9/12 ans.
- La relation avec les adultes (éducateurs, animateurs ...).
- Le lien intergénérationnel.
- Le lien parents/enfant.

Ces différents liens sont source d'enrichissement.

Les classes multi-âges permettent aux plus grands d'apporter leur aide aux plus petits et apportent aux plus jeunes la motivation de voir ce « qui les attend ».

L'ambiance Montessori est faite de telle sorte qu'il n'y a pas de comparaison. La coopération est entretenue et non la compétition.

Le lien intergénérationnel nous semble également très riche et bénéfique autant aux petits qu'aux personnes âgées. La sagesse de ces derniers pose les petits, l'énergie de ces derniers booste les plus anciens.

Nous souhaitons une école ouverte aux parents avec un lieu accessible (ils pourront intervenir en fonction de leurs talents, disponibilités ou affinités sur des plages horaires définies avec l'équipe pédagogique).

Nous souhaitons organiser, tout au long de l'année, différents événements permettant aux parents de vraiment faire connaissance avec les personnes qui s'occupent toute l'année de leurs enfants (fête des saisons, une matinée café parents une fois par trimestre par exemple ...), et permettre aux enfants de vraiment faire découvrir à leurs parents leur école.

Ces liens ne sont parfois pas si évidents et nécessitent certaines habiletés. Nous proposons donc des activités qui permettent de créer une sorte de boîte à outils grâce, entre autres, à la communication bienveillante, les aides à la résolution de conflits, ...

L'ambiance Montessori propose également des activités autour des bonnes manières et ce de façon quotidienne (même lorsque l'on fait des maths !). Une très grande attention est portée par l'éducateur sur le respect. L'enfant est clairement amené à respecter le matériel, le travail des autres, le calme de l'ambiance, ...

2. Le lien à la nature

L'enfant est par nature extrêmement curieux du monde qui l'entoure et peut facilement se passionner pour tout ce qui touche à l'environnement extérieur. Malheureusement la vie moderne ne permet pas toujours à l'enfant d'être autant en contact avec la nature qu'il en aurait envie ou besoin.

C'est pourquoi notre projet s'inscrit dans une réelle volonté de proposer à l'enfant un lieu dans lequel il pourrait entretenir ce lien quotidiennement. Un lieu proche de la nature avec de l'espace et du calme.

Le matériel Montessori propose déjà de nombreuses activités autour de la botanique, la zoologie ou encore la géographie et ce de façon progressive, précise et concrète. De nombreuses expériences complètent les connaissances théoriques. Il est vraiment surprenant de voir à quel point même de très jeunes enfants peuvent se prendre de passion pour les noms de plantes, d'arbres ou d'animaux (parfois même en latin !).

Nous souhaitons compléter ce matériel avec :

- des découvertes quotidiennes sur le terrain autour des plantes, des animaux, du cycle des saisons ...
- du jardinage.
- une mini ferme ou du moins la présence de petits animaux dont les enfants pourront prendre soin quotidiennement (poules, lapins ...).

Nous attacherons une attention particulière à l'écologie et à la préservation de l'environnement avec :

- Un minimum de déchets (tri sélectif, utilisation de matériel réutilisable, composteur, produits ménagers écologiques, ...).
- Pas de gaspillage d'énergie.
- Une sensibilisation autour du respect de la biodiversité avec des actions découvertes, par exemple du sauvetage des amphibiens sur les sites de l'Ain, ...
- Une sensibilisation autour du « bien manger » bio ou local, ...

3. Le lien à soi

Pour bien vivre avec les autres il est essentiel d'avoir des outils de connaissance de soi. En Montessori l'éducateur travaille à créer et maintenir une vraie relation de confiance avec l'enfant. Celui-ci est toujours soutenu et jamais mis en défaut. Il n'y a pas non plus de récompense. « Si je te propose cette activité c'est que j'ai confiance en tes capacités, tu auras besoin de temps, tu t'entraîneras mais je sais que tu peux y arriver ».

Pour nous la connaissance de soi passe par :

- La découverte des émotions qui nous animent et la gestion de celles-ci.
- L'apprentissage de la confiance en soi et de l'estime de soi.
- Le soin à la personne avec du yoga, de la sophrologie, de la relaxation, ...
- Une éducation à l'alimentation active avec des ateliers cuisine où les enfants préparent des aliments qu'ils ont vu pousser ou tout du moins dont ils connaissent l'origine (visite de la ferme du maraicher local par exemple...). Avec tout un travail autour des 5 sens et aussi des saisons. Tout cela afin que l'acte de se nourrir fasse partie du « soin à la personne » développé par Maria Montessori tout en s'inscrivant dans une démarche écologique.

4. Concrètement

Que ce soit pour les ateliers, stages ou pour l'école, l'Association « Les Mini Colibris » se veut un véritable lieu de vie où l'enfant se sent chez lui. Nous prendrons soin de moduler si besoin les horaires d'accueil pour les plus petits, nous serons attentifs aux besoins de chacun.

Nous souhaitons également proposer une école à petits effectifs, ce qui permet un environnement quotidien calme et une facilité dans les échanges avec les familles.

Même si la pédagogie Montessori a largement fait ses preuves, que ses bons résultats sont souvent mis en avant, dans tous les cas nous respecterons le rythme de l'enfant. S'il a besoin de temps pour entrer dans la lecture ou dans le calcul, nous lui laisserons ce temps.

Toutefois nous sommes tenus comme chaque établissement scolaire privé ou public d'amener l'enfant à maîtriser le socle commun de connaissances, compétences et culture défini par l'éducation nationale.

Enfin nous bénéficions d'un cadre extérieur exceptionnel qui permet aux enfants de vivre pleinement dans la nature. Ainsi les enfants pourront fréquemment se salir, ils pourront jouer quotidiennement avec divers éléments naturels : feuilles, bois, terre, cailloux. Nous mettrons en place une organisation permettant de faciliter l'accès quotidien au parc et à la forêt : bottes et combinaisons de pluie.

En termes d'organisation :

Les enfants sont accueillis de 8h30 à 16h30 les lundis, mardis, jeudis et vendredis hors vacances scolaires.

Un temps de garderie (matin et soir) pourra être organisé en collaboration avec les parents.

La matinée est consacrée aux activités Montessori. Ils ont la possibilité au cours de la matinée, s'ils le souhaitent, de se reposer au coin lecture ou simplement sur un petit tapis. En Montessori il n'y a pas nécessairement de temps de récréation durant la matinée. En effet selon les observations menées par Maria Montessori, une pause en milieu de matinée « coupe » l'élan de concentration de l'enfant.

Une collation à base de fruits frais ou secs sera préparée par un ou plusieurs enfants et partagée dans la matinée.

Le temps de midi s'inscrit dans la continuité de la démarche pédagogique : soin de la personne avec lavage des mains, brossage des dents. Également soin de l'environnement avec mise du couvert, lavage de la vaisselle, nettoyage des tables, utilisation volontaire de vaisselle cassable et jolie. Ce sera un moment supplémentaire durant lequel une attention particulière sera apportée aussi aux « bonnes manières ».

L'après-midi sera proposé un temps de repos pour les enfants qui en ont besoin. Pour les autres, l'après-midi commencera avec un temps calme. Ensuite des ateliers créatifs, culturels ou artistiques pourront être proposés à tous. Ceux qui le souhaitent pourront continuer leur travail du matin.

La journée se terminera souvent en activités libres dans le parc ou la forêt.

Le rôle de l'éducateur :

Dans le jargon de la pédagogie Montessori on ne parle pas d'enseignant mais d'éducateur et d'assistant.

L'éducateur est avant tout un observateur. Il devra observer l'enfant pour en déduire ses besoins du moment et ainsi lui proposer les activités adéquates.

L'adulte ne juge pas l'enfant, ni ce qu'il fait. Le matériel étant majoritairement autocorrectif, l'enfant n'a pas besoin de la validation de l'adulte lorsqu'il travaille. Si l'enfant réussit quelque chose il le fera pour lui seul, ce qui favorise grandement la confiance en soi.

L'adulte est là pour soutenir l'enfant dans son besoin d'autonomie, il travaille à construire et préserver la confiance en soi et l'estime de soi de chacun.

Conclusion :

Ainsi nous demandons aux parents souhaitant inscrire leurs enfants de prendre connaissance de façon précise de notre projet pédagogique et de poser toutes les questions nécessaires afin de valider leur inscription en toute connaissance de causes. Il nous paraît essentiel que les parents qui inscrivent leurs enfants à l'école des Mini Colibris adhèrent totalement à ce projet, c'est un travail de co-éducation.

Au quotidien nous allons travailler à préserver la confiance en soi, l'estime de soi de leurs enfants, il est essentiel que les parents aient ce même objectif et pour ce faire nous leur demandons de toujours avoir confiance en leurs enfants et leurs capacités. Notre projet est un projet commun, nous souhaitons avancer main dans la main avec eux sur le chemin de l'éducation de leurs enfants pour leur bien-être et leur épanouissement.